

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------|----|
| Unidade Curricular: | Psicologia I | | |
| Curso: | Licenciatura em Enfermagem | | |
| Ano Lectivo | 2011/2012 | | |
| Ano Curricular | 1º | Semestre | 1º |
| | | Nº de Ects | 4 |
| Equipa Pedagógica: | | | |
| • Regente/Coordenador | Mª da Graça Vinagre da Graça | | |
| • Docentes | Graça Vinagre; Luís Figueirôa; Francisca Manso; Laura Viegas; Helga Pedro | | |
| Finalidade | <p>Capacitar o estudante para a compreensão das mudanças cognitivas e socio-afectivas que ocorrem na pessoa ao longo do ciclo de vida, contribuindo para o desenvolvimento de competências nos domínios:</p> <p>da recolha, selecção e análise da informação a partir de diferentes fontes, do agir no respeito pela diversidade humana , do pensamento critico e reflexivo, e da iniciativa e criatividade.</p> | | |
| Objectivos | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o conhecimento das principais mudanças cognitivas e socio-afectivas que ocorrem ao longo do ciclo de vida e os factores que lhes estão subjacentes, do período pré-natal à senescência . - Compreender a ocorrência das principais mudanças desenvolvimentistas pela referência a algumas teorias explicativas. - Reflectir sobre as implicações da intervenção dos profissionais de saúde, particularmente do enfermeiro, no processo de desenvolvimento da criança, adolescente, adulto e idoso. | | |
| Programa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Breve evolução histórica, objecto, conceitos e métodos de pesquisa em psicologia do desenvolvimento. 2. Factores de desenvolvimento. 3. Teorias do desenvolvimento humano: perspectivas psicodinâmica, da aprendizagem, cognitiva e ecológica. 4. Etapas do ciclo de vida: do período pré-natal à senescência. | | |

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

| | | | |
|---------------------------|---|------------------------|-----|
| | <p>4.1. Período pré-natal e neonatal</p> <p>A vida intra-uterina</p> <p>A relação mãe-bébé: importância da relação precoce no desenvolvimento</p> <p>Competências do recém-nascido.</p> <p>4.2. A criança nos dois primeiros anos de vida Desenvolvimento socio-afectivo:</p> <p>A interacção mãe-criança e o fenómeno da vinculação (Bowlby e Winnicott); a perspectiva psicosexual (S. Freud) e psicossocial (E. Erikson). Desenvolvimento cognitivo (Piaget).</p> <p>4.3. A criança em idade pré-escolar e escolar</p> <p>Desenvolvimento socio-afectivo: a perspectiva psicosexual (Freud) e psicossocial (E. Erikson). Desenvolvimento cognitivo (Piaget) Evolução da actividade lúdica/jogo e sua importância no desenvolvimento O desenho infantil: aspectos evolutivos.</p> <p>4.4. Adolescência (s) e adolescentes Abordagens actuais da adolescência Mudanças corporais e efeitos psicossociais (puberdade) Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional: construção da identidade Adolescência como um período de oportunidades e riscos Comportamentos de saúde e de risco nos jovens.</p> <p>4.5. O adulto e o Idoso</p> <p>Fases e tarefas adaptativas de desenvolvimento na idade adulta e velhice</p> <p>Contextos diferenciados de desenvolvimento na idade adulta e velhice</p> <p>O envelhecimento e bem-estar. Desafios da longevidade.</p> | | |
| Horas de Trabalho: | | Total de Horas: | 108 |
| • Teóricas | 45 | • Teórico-Práticas | 20 |
| • Seminário | | • Orientação Tutorial | |
| • Práticas Laboratoriais | | • Trabalho de Campo | |
| • Estágio | | | |
| Metodologia | <p>Do total de 65 horas de trabalho com o estudante (HC), estão previstas sessões teóricas semanais e sessões destinadas a actividades teórico-práticas.</p> <p><u>Aulas Teóricas:</u></p> <p>- Exposição teórica pelos docentes, com discussão sobre alguns dos conteúdos programáticos.</p> | | |

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p><u>Aulas Teórico-práticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de trabalho em grupo orientadas pelos professores; - Apresentação oral de trabalhos realizados em grupo, sobre as diferentes etapas do desenvolvimento, com discussão em plenário. |
| <p>Avaliação</p> | <p><u>Avaliação Periódica:</u></p> <p>Realização de uma frequência escrita individual – 70% da classificação final; Elaboração de um trabalho em grupo, com apresentação oral – 30% da classificação final.</p> <p>Nota: A frequência das aulas teórico-práticas é condição obrigatória, assim como a realização dos dois momentos de avaliação previstos. Classificação mínima na frequência é de 8 valores.</p> <p><u>Avaliação Final:</u></p> <p>O exame final inclui todos os conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e teórico-práticas.</p> <p>Nota: Para esclarecimento de outras questões consultar as orientações do regulamento de frequência e avaliação do CLE.</p> |
| <p>Bibliografia Principal</p> | <p>Obras de referência geral:</p> <p>Marchand, H. (2005). <i>Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso</i>. 2ª ed., Coimbra: Quarteto Editora.</p> <p>Mussen, P. H., Conger, J.J., Kagan, J. & Huston, A. C. (1990). <i>Desenvolvimento e personalidade da criança</i>. São Paulo: Ed. Harbra.</p> <p>Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R.D. (2009). <i>Human Development</i>. 11ª ed., NewYork: McGraw- Hill.</p> <p>Sprinthall, N. A. & Collins, W. A. (2003). <i>Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista</i> (3ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Obras de referência específica:</p> <p>Bowlby, J. (1984). <i>Apego, Separação, Perda</i>. S. Paulo, Martins Fontes, 3 vols.</p> <p>Braconnier, A. & Marcelli, D. (2000). <i>As mil faces da adolescência</i>. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Erikson, E. H. (1972). <i>Identidade, juventude e crise</i>. Rio de Janeiro: Zahar Ed.</p> <p>Erikson, E. H. (1976). <i>Infância e sociedade</i>. 2ª Ed., Rio de Janeiro: Zahar Ed.</p> <p>Flavel, J. H. (1996). <i>A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget</i>. São</p> |

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Paulo: Livraria Pioneira Editora.

Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi Editores.

Freud, S. *Obras Completas*. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, vol. I (1873-1905), vol. II (1905-1915), vol. III (1916- ...).

Lebovici, S. (1988). *Significado e função do brinquedo na criança*. 3ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas.

Luquet, G. H. (1987). *O desenho infantil*. 4ª Ed., Porto: Livraria Civilização Editora.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Paul, M. C. (1997). *Lá para o fim da vida: Idosos, família e meio ambiente*. Coimbra: Almedina.

Piaget, J. (1983). *Seis estudos de psicologia*. 9ª ed., Lisboa, Publicações Dom Quixote.

Sampaio, D. (1996). *Vozes e ruídos: diálogos com adolescentes*. 8ª ed., Lisboa: Editorial Caminho.

Spitz, R. A. (1983). *O primeiro ano de vida*. 3ª Ed., S. Paulo: Martins Fontes.

Stern, D. N. (1980). *Bebé-mãe: primeira relação humana*. Lisboa: Moraes Editores.

Stern, D. N. (1991). *Diário de um bebé: o que o seu filho sente, imagina, deseja*. 2ª ed., Lisboa: Difusão Cultural.

Winnicott, D. W. (1990). *O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. 3ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas.

Winnicott, D. W. (1975). *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Martins Fontes.

Nota: No decurso das aulas será indicada bibliografia complementar nomeadamente artigos de revistas científicas.